
Justificativa

Em respeito ao estabelecido na **Resolução 60 /16-CEPE**, apresento neste documento tanto uma descrição detalhada das atividades até então empreendidas na disciplina **História do Brasil A (HH158)**, a mim atribuída neste segundo semestre de 2016 pelo Departamento de História da UFPR, como o Plano de Ensino previsto no Art. 5º, § 2º daquela mesma resolução.

A disciplina em questão tem um Programa, que pode ser conferido em anexo a este documento, que contempla seis tópicos, os quais são todos presenciais. Para cada um destes seis tópicos, são ofertadas de uma a duas sessões dedicadas a aulas expositivas, bem como uma sessão concernente a seminários. Após cada tópico, os alunos devem apresentar um relatório elaborado em grupo, e ao final de cada bimestre, isto é, após a consumação de cada bloco de três tópicos, é aplicada uma prova.

Antes da paralisação em decorrência da ocupação do Ed. D. Pedro Iº e, depois, da greve dos alunos, haviam sido ofertados quatro tópicos no âmbito da disciplina em questão. Estes previram, e constaram efetivamente, a elaboração pelos alunos de três relatórios e uma prova. No primeiro dia da ocupação, deveria ter sido entregue o quarto relatório, que ainda carece de correção. **Este relatório deve, pois, ser entregue no primeiro dia de aula previsto neste Plano de Ensino, o qual está estabelecido no calendário abaixo.** Assim, pois, faltam ser entregues três relatórios e uma prova, bem como devem ser apresentados mais quatro sessões da disciplina: duas contemplando aulas expositivas (8 horas) e outras duas contemplando seminários (8 horas), as quais totalizam 16 horas/aula. A prova será realizada não-presencialmente, a partir de questões apresentadas no *website* da disciplina (<https://docs.ufpr.br/~lgeraldo/brasila.html>) em dia indicado no calendário aqui apresentado.

*Conteúdo a ser ofertado
aos alunos*

Os tópicos faltantes para a conclusão da disciplina **História do Brasil A (HH 158)** são os seguintes:

5. *Catolicismo e religiosidades na América portuguesa*

Textos para leitura e discussões em sala de aula:

A) HOORNAERT, Eduardo. *La iglesia católica en el Brasil colonial*. In: BETHELL, Leslie (Ed.). *História de América Latina* (Vol. 2: América latina colonial en los siglos XVI, XVII e XVIII). Barcelona: Editorial Critica, 1990, pp. 208-220.

B) SOUZA, Laura de Mello e. *O diabo e a terra de Santa Cruz*. São Paulo: Cia. das Letras, 1989, cap. 2.

C) VAINFAS, Ronaldo. *A heresia dos índios*. Catolicismo e rebeldia no Brasil colonial. São Paulo: Cia. das Letras, 1995, caps. 2 e 3.

D) REIS, João José. Magia Jeje na Bahia: a invasão do Calundu do Pasto de Cachoeira, 1785. *Revista Brasileira de História*. Vol. 8, nº 16, mar/ago. 1988, pp. 57-81.

Documentos para discussão em sala de aula e para elaboração de trabalhos:

A) Denúncias e confissões de Pernambuco, 1593-1595: primeira visitação do Santo Ofício às Partes do Brasil (Estudo introdutório de José Antônio Gonsalves de Mello). Recife: Fundarpe, 1984.

B) Primeira visitação do santo ofício as partes do Brasil: denúncias da Bahia 1591-93. São Paulo: S.N., 1925.

C) Compromissos de irmandades e documentos avulsos.

Aspectos para ordenar a elaboração do relatório referente ao Tópico 5:

1. Discuta as várias dimensões da institucionalização da Igreja católica na América portuguesa, considerando aspectos como o padroado régio e as irmandades;
2. Examine alguns dos aspectos que conformam a religiosidade popular na América portuguesa, de acordo com as análises de Laura de Mello e Souza;
3. Analise a cosmogonia indígena e o fenômeno da santidade como prática híbrida, como ritual e como movimento.

6. *A crise do antigo regime e o fim do antigo sistema colonial: do barroco às luzes*

Textos para leitura e discussões em sala de aula:

A) MAXWELL, Kenneth. Marquês do Pombal: paradoxo do Iluminismo.

Trad. Antônio de Pádua Danesi. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996, pp. 1-35, 95-111.

B) LYRA, Maria de Lourdes Vianna. A utopia do poderoso império. Portugal e Brasil: bastidores da política (1798-1822). Rio de Janeiro: Sette Letras, 1994, pp. 17-23, 107-189.

Documentos para discussão em sala de aula e para elaboração de trabalhos:

A) AZEREDO COUTINHO, José Joaquim da Cunha de. Obras econômicas de J. J. da Cunha de Azeredo Coutinho, 1794-1804 (Apresentação de Sérgio Buarque de Holanda). São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1966 (trecho).

B) SANCHES, A. N. Ribeiro. Cartas sobre a educação da mocidade. Coimbra: Imp. da Universidade, 1922 [1760], pp. 17-22.

Aspectos para ordenar a elaboração do relatório referente ao Tópico 6:

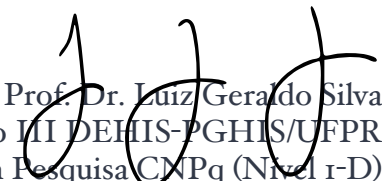
1. Examine as relações entre a pessoa do Marquês do Pombal e a função social que ele desempenhava na estrutura social portuguesa do século XVIII;
2. Discuta as principais reformas encetadas ao longo da segunda metade do século XVIII no império português;
3. Analise as tensões entre Portugal, Espanha, França e Inglaterra em fins do século XVIII e inícios do século XIX e o papel do reformismo ilustrado no projeto de transferência da corte para o Brasil;

4. Analise de que forma a "utopia do poderoso império" consolidou uma representação do Brasil como sede do império luso.

Cronograma de atividades

As atividades acima descritas serão efetuadas de acordo com o cronograma abaixo:

<i>Tópicos Meses Dias</i>	Dezembro	Janeiro
Tópico 5	Aulas expositivas: 16 Seminários: 23	Entrega do relatório: 6
Tópico 6		Aulas expositivas: 6 Seminários: 13 Entrega do relatório: 20 Publicação da prova no <i>website</i> : 18 Entrega da prova: 20 Resultados parciais: 24 Publicação da prova final no <i>website</i> : 25 Entrega da prova final: 27 Resultados finais: 31


 Prof. Dr. Luiz Geraldo Silva
 Professor Associado III DEHIS-PGHIS/UFPR
 Bolsista de Produtividade em Pesquisa CNPq (Nível r-D)